



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Uso de Google en el aprendizaje de EPT – Computación en estudiantes de séptimo ciclo,
Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTORA:

Carla Milusca Pinares Oré (ORCID: 0000-0001-9484-1350)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico a mi familia que siempre me apoya, y a mi hijo en camino, ellos son siempre mi deseo de ser cada vez mejor.

Agradecimiento

A mis colegas que dedican un poco de su tiempo a guiarme y a mi asesor por su incondicional apoyo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a)

PINARES ORE, CARLA MILUSCA

Cuyo título es:

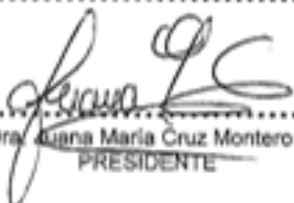
Uso de Google en el aprendizaje de EPT – Computación en estudiantes de séptimo ciclo, Lima, 2019

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 17 de agosto 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

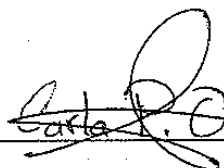
Declaratoria de autenticidad

Yo **Carla Milusca Pinares Oré** con DNI n.º **45751178** a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Idiomas y Educación, Escuela de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis « Uso de Google en el aprendizaje de EPT – Computación en estudiantes de séptimo ciclo, Lima, 2019 », es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de agosto de 2019



Carla Milusca Pinares Oré

DNI. 45751178

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción	1
II. Método	15
III. Resultados	25
IV. Discusión	29
V. Conclusiones.....	33
VI. Referencias.....	35
VII. Anexos.....	40
Anexo 1. Instrumento	40
Anexo 2. Consentimiento informado	42
Anexo 3. Autorización de las instituciones educativas	43
Anexo 4. Validación del instrumento	44

Resumen

La siguiente tesis se realizó con el motivo de determinar la influencia del uso de las herramientas que Google tiene en el aprendizaje de los estudiantes de la “I. E. Magister en Villa María del Triunfo”. Con una población de 84 estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular, los cuales fueron evaluados sobre sus conocimientos sobre este servicio y sus herramientas. Ya que Google ofrece herramientas que pueden ser utilizadas con fines académicos ya que estas permiten almacenar y compartir información, lo cual puede favorecer el reforzamiento de la información procesada por estudiantes para estudiantes con la supervisión de los docentes, esto mismo podría dar posibilidad a crear una comunidad informativa-educativa. En la actualidad es común el uso de los dispositivos móviles de sistema operativo Android el cual es desarrollado y distribuido por Google, este sistema operativo a la actualidad lidera el mercado con el 90% de usuarios totales de Smartphones hasta el 2018, lo cual sienta las bases para promover el uso de sus herramientas para los estudiantes.

Palabras clave: Herramientas de Google, almacenar y compartir, sistema operativo, Android.

Abstract

The following thesis was carried out with the purpose of investigating whether it is better to improve or promote the use of the tools that Google has at its disposal for the learning of the students of the "Magister Educational Institution in Villa María del Triunfo", population of 84 students of the seventh cycle of regular basic education, who were evaluated on their knowledge about this service and its tools, since Google offers tools that can be used for academic purposes since these allow to store and share information, which can favoring the reinforcement of the information processed by students for students with the supervision of teachers, this could also give rise to the creation of an informative-educational community. Today, it is common to use the mobile devices of the Android operating system which is developed and distributed by Google, this operating system currently leads the market with 90% of total smartphone users until 2018, which lays the groundwork to promote the use of its tools for students.

Keywords: Google tools, store and share, OS, Android.

I. Introducción

Existe una gran demanda del dominio y conocimiento del uso de Google en el mundo educacional y laboral, debido a esto existe una gran exigencia no solo en el cómo se utiliza las herramientas, sino también cuando aplicarla para optimizar el desarrollo de actividades.

Es de suma importancia determinar la eficacia del uso de estas herramientas que Google nos brinda para poder luego aplicar en el proceso de aprendizaje. El estudiante de hoy debe cultivarse y desenvolverse en el uso y aplicación de las herramientas tecnológicas que están a su alcance y así estar preparados para las exigencias que les depara el futuro.

Para este trabajo de investigación, considero importante determinar cuánto conocimiento tienen los estudiantes de 7° ciclo de la Institución Educativa Magister, Lima, 2019 sobre las herramientas de Google; Gmail, Drive y Blogger que considero deben ser exploradas y aplicadas a sus métodos de aprendizaje e influenciar el conocimiento tecnológico necesario para desempeñarse en el ámbito laboral cuando egresen de sus estudios secundarios.

Existe una percepción empírica sobre el conocimiento de las herramientas de Google ya mencionadas, pero con conceptos muy limitados o nulos, para lo cual se desarrollaron instrumentos que permitieron medir la hipótesis de que no existe una relación en aprendizaje del uso de las herramientas de Google en el curso de Educación para el Trabajo.

En un inicio, las herramientas de google se crearon para el uso de empresas, pero, han demostrado flexibilidad y facilidad de uso en muchos centros educativos e instituciones se utilizan ya facilitan los procesos de aprendizaje.

Estas herramientas nos permiten la interconectividad e interacción entre usuarios lo cual daría pie de apoyo para que los estudiantes puedan manifestar sus conocimientos y proyectos y prepararlos para el ámbito laboral.

En la realidad problemática, se encontró que el diario Gestión (2019) presentó la siguiente estadística; De acuerdo con el Gerente de Google Perú, Gianfranco Polastri, las empresas que recién inician que simbolizan un 15% conocen sobre las herramientas virtuales para

mejorar su desempeño y las que ya tienen tiempo en el mercado que simbolizan un 60% del mercado total peruano, presentan un bajo nivel de del uso de la virtualización o no entienden el valioso impacto que representa para su eficiencia el uso de herramientas como su representada. Google. El área de educación para el trabajo en nuestro país no empleó la enseñanza orientada al uso de las herramientas de Google por lo menos en la última década. Hablamos que existe un terreno llano, listo para ser explotado por los jóvenes que hoy se encuentran en los colegios e instituciones en lo que a la virtualización se refiere, al uso de herramientas que permitan un mejor desempeño y presencia en el mercado laboral.

Fernando. (2015). Determinó sobre la alfabetización digital en las escuelas públicas en el nivel secundaria en la Provincia de Chupaca, Junín. En donde se planteó describir los niveles de alfabetización digital de docentes de las escuelas públicas de las cuales se logra discernir que la mayoría de profesores tienen acceso a los recursos tecnológicos, pero están propensos a la desinformación y desactualización con el adelanto de la tecnología, lo cual les deja en desventaja frente a la forma de pensar y hacer las cosas de los estudiantes de la actual generación.

La capacitación constante puede y debe ser el arma de las autoridades educativas para dar poder a los docentes y no solo aportar computadores e internet a las instituciones. Existen numerosas prácticas educativas que pueden ser exploradas con el debido conocimiento impartido y así los docentes puedan guiar a los estudiantes a un uso más efectivo de los recursos digitales en el aspecto educativo y aprendizaje.

Ventura, Huamán, Hostia y Yovana. (2017). Expusieron sobre el uso de la tecnología digital y su relación con respecto al rendimiento de los estudiantes de 5to de secundaria en el área de inglés en la I.E. San Luis Gonzaga ubicada en Ica. Donde se obtiene una considerable relación con respecto a lo investigado a pesar de su baja motivación a la mejora en área pudiendo ser exponentes en su localidad para la incentivación y motivación para futuras formas de aprendizaje a través de los recursos digitales.

También se hacer referencia a la capacitación constante de docentes y la búsqueda de interacción para fomentar una docencia sana e interesante, lo cual no solo podría ser aplicada al área de inglés sino también en todas las áreas curriculares.

Martinez y Echeveste (2015). Intentó describir dentro de una población de 19 escuelas de Córdova la introducción a la computación desde el ángulo del desarrollo y la programación por sobre el desarrollo operativo del proceso de la información. Donde logra resultados significativos donde la mayoría de colegios dan uso a las computadoras como utilitarios o mejor dicho herramientas tecnológicas para desarrollar temas y aprendizaje.

Si bien programar en nuestro país es visto como un aprendizaje muy avanzado e implementado por pocos colegios en su mayoría privados, es necesario primero tener una cultura de computación y uso de las computadoras y sus herramientas digitales con buenas bases y apoyo de las autoridades educativas.

Carranza (2019). Describió en su investigación como puede llegar a variar el aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de EBR – Computación tipos de estrategias de aprendizaje y procesos de información, el cual ha desembocado en un bajo índice de en el enfoque del aprendizaje en la población designada para la investigación I.E. Carlos Roberto Gómez ubicado en Socosbamba en Ancash. Pero, queda claro que con el apoyo de docentes capacitados se pueden lograr resultados óptimos aun con estudiantes pocos experimentados en el uso de recursos digitales o herramientas de aprendizaje tecnológicas.

Dentro de los antecedentes, se consideró a los autores Huzzo y Romero (2019) aplicaron Google Classroom y Drive en la I.E. " Nuestra señora del Carmen"—Yanacancha, Pasco. Con el fin de medir la influencia del uso de herramientas de Google en el aprendizaje realizan una medición a una población de 48 estudiantes de los cuales el 83% presento mejoras en el dominio de uso de las herramientas tecnológicas. Demostrando que el aprendizaje colaborativo puede significar una considerable mejora en el desempeño estudiantil aplicando las correctas metodologías de aprendizaje.

Orozco Alvarado y Díaz Pérez (2018), expresaron en su trabajo sobre el aprendizaje mediante proyectos y la implementación y uso de las TICS de su asignatura (Aprender) en población de 36 estudiantes determina que el 8% nunca ha utilizado tecnologías informáticas o no las conoce en absoluto, un 53% que las han usado a veces y solo un 39% que, si las utilizan, demostrando un bajo índice de aprovechamiento de la tecnología en el aprendizaje.

Cahuana (2018). En su trabajo llamado: Uso del Google drive en el aprendizaje de EPT computación en estudiantes de sexto ciclo, IE Dora Mayer Bellavista, 2018. Dedicado a determinar el uso del servicio de Google Drive en el curso de EPT con una población de 117 estudiantes el cual mediante una lista de cotejo logra recolectar los datos, lo cual arroja un resultado considerable de aceptación de uso del servicio y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Con los siguientes porcentajes: Uso de Google Drive: 88,89%, Gestión de archivos: 91,5% y gestión de documentos: 88,9% del total de la población.

Ordoño, Palacios y Vilca (2018), Uso educativo de Drive, en Edmodo y las actitudes de los nativos digitales del VI ciclo en la institución educativa técnica Carlos Alberto Velásquez - Ilo, Perú 2016; Cuyo objetivo fue determinar dentro de una muestra de 83 estudiantes, determinar a qué nivel de conocimiento se encuentran los estudiantes sobre el servicio de Google Drive, a lo cual se concluyó que el uso de google drive obtuvo una sig = ,008, por lo cual se manifestó que, de la muestra de estudiantes, todos no entienden el uso del servicio, se contempla; que comparten archivos de google drive. Siempre 24 %, casi siempre 24 % a veces 27 % nunca 26 %: en cuanto a hacer una presentación en Drive. Encontrando el 26 %, que manifestaron crear “siempre”.

El marco teórico de las herramientas de Google como herramientas cognitivas. Según Engels (1985) citado por el teórico Gómez (2018) precisó que, a través de la historia, el ser humano ha desarrollado herramientas para facilitar y optimizar el trabajo y mental ya que estas han sido determinantes para la evolución humana. Las herramientas cognitivas se refieren a aprender con la tecnología en lugar de aprender de la tecnología (Jonassen, 2000). Aprender con la tecnología contempla como darles uso a las herramientas cognitivas para mejorar el aprendizaje y los procesos que conlleva suponiendo que estas pueden dar facilidad al camino del aprendiz y promueva la construcción de nuevo conocimiento, Janassen cita el uso de computadoras como herramientas cognitivas porque potencian el pensamiento crítico dar complejidad al funcionamiento de la cognición, también pueden reestructurar el conocimiento que en otras situaciones se presentan de forma generalizada.

Google Apps

Google tiene varios servicios a su disposición como: incluido Gmail (Correo electrónico), Drive (Almacenamiento en la nube), Docs (Procesador de texto online), Sheets (Hoja de cálculo), Slides (Presentaciones o dispositivas), Forms (Formularios y encuestas), Calendar (calendario), Contacts (Contactos y números telefónicos), News (noticias a nivel mundial), Hangouts (Chat privado), Blogger (bitácora online) y Classroom (Plataforma para docentes y estudiantes); respectivamente. Todos pueden integrarse hacia la educación y son gratuitos.

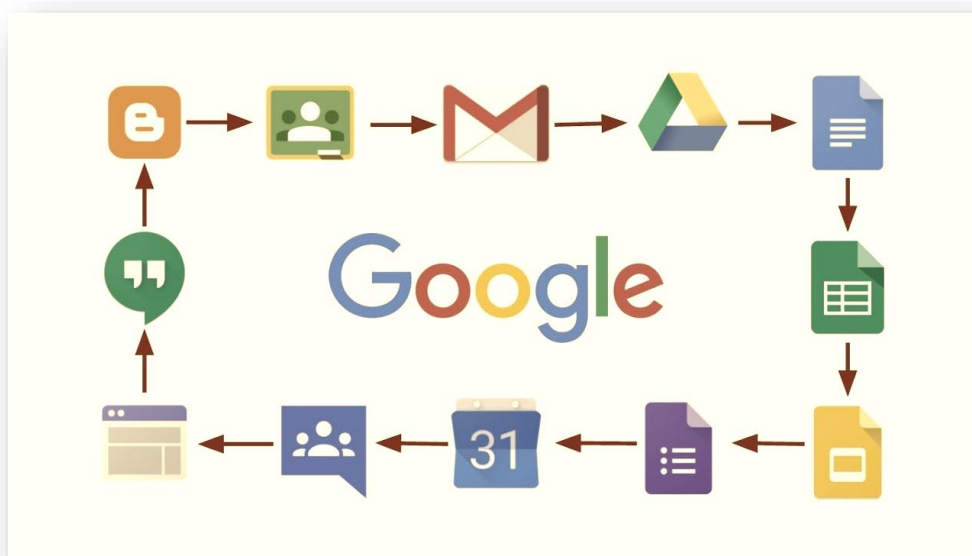


Imagen 1. Google Apps

Google Gmail

Básicamente es un servicio de mensajería instantánea, que comparte alojamiento con Google Drive, tener una cuenta en este servicio es primordial para poder acceder a los servicios de su creador.

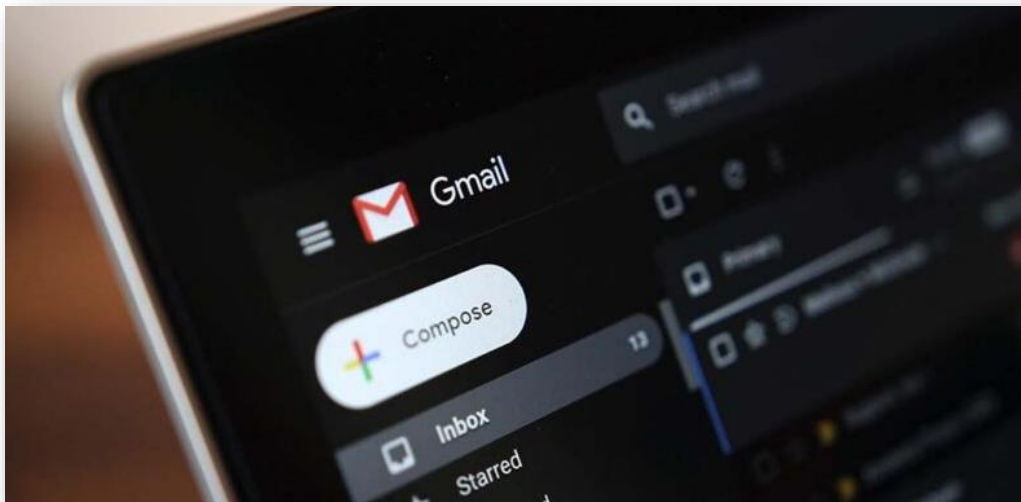


Figura 2. Interface Gmail

Arroyo (2016) describió: “Los usuarios desean tener en servicio o herramienta que les proporcione mayor comodidad, es por eso que Gmail permite personalizar tu bandeja a gusto, no solo para tener un mayor orden sino también para llamar el interés de ser utilizado por usuarios potentes.” Se refiere a Gmail no solo como un servicio de correspondencia instantánea sino también una herramienta potente que supera fácilmente sus propias desventajas y que trabaja en conjunto con otras herramientas de su misma compañía.

Google Gmail brinda ventajas a sus usuarios de muchas maneras como; que puede mantenerse por mucho tiempo inactiva sin ser cancelada, posee un motor integrado de sistema de búsqueda que facilita la búsqueda de información dentro de las bandejas de correo, configuración de filtros que proporcionan control sobre los documentos dentro de la bandeja del correo y mucho más.

Sus desventajas yacen desde una capacidad en un espacio limitado de 15Gb compartido con los demás servicios que presta Google y que requieran de guardar información, lo cual en cierto modo lleva al usuario a invertir en una cuenta con más espacio.

Angulo (2013) afirmó: “El mejor correo electrónico mejor calificado y más innovador del mundo”

Es el servicio de mensajería instantánea por excelencia y está calificado como mejor o por

lo menos igual que sus competencias más cercanas como lo son Hotmail y Yahoo!. También es la llave para poder utilizar las herramientas online que Google ofrece.

Google Drive

Esta herramienta o servicio nos permita almacenar datos tales como documentos, fotos, videos y archivos comprimidos, como servicio de alojamiento se presente con una cuota gratuita de 15GB de almacenamiento, puede compartir y editar algunos tipos de archivos.

Gaytán y Gaytán (2018). En un trabajo que investiga la efectividad de las aplicaciones en la nube que permiten el almacenamiento virtual y su aporte a los procesos de enseñanza y mejora del aprendizaje colectivo de la RIICO. 11, 1142-1162. Cuya investigación es la de promover la necesidad de implementar estrategias innovadoras que apoyen a estudiante a fortalecer sus capacidades y habilidades en lo que a tecnología se refiere.

Su investigación da a conocer la estabilidad de este servicio y su sencillo manejo para la integración de actividades, ya que mantiene in diseño intuitivo. Los estudiantes pueden subir sus actividades y trabajos sin problemas y comparten su información entre ellos para su manejo colaborativo.



Imagen 3. Google Drive

Alojar archivos en la nube de google

Hasta hace unos años, la información se alojaba en discos duros, discos flexibles, memorias extraíbles, CD's o DVD's y aún antes; en *disquetes*.

Aulaclí. (2017) Expone a una carpeta como: “un espacio que creamos para colocar ahí archivos de cierto tipo o tema que deseamos mantener separados del resto”. Refiriéndose al mecanismo local de un ordenador con un disco duro en el cual también crear carpetas y sub carpetas en donde clasificas tus archivos para mantener un orden. Google Drive también puede hacerlo con una similitud muy acertada y eficaz.

Dentro de sus capacidades como App de Google, esta herramienta nos ofrece de forma gratuita las siguientes características:

Gestión de archivos

Crear, ver o guardar un archivo

Google Support, Expone como realizar estas tareas en su plataforma web desde un ordenador; Puedes crear, ver y guardar datos como: hojas de cálculo y dispositivas. A continuación, podrás editar y compartir tus archivos, así como trabajar en ellos junto con otros usuarios. Dichos pasos se describen de la siguiente manera:

Crear un archivo

- En una PC, accede al área de inicio de documentos u otras opciones de formulación de formatos de archivos.
- Haz clic en Crear Añadir.
- También puedes crear un documento a partir de una plantilla.

Ver un archivo

Para ver los archivos que has creado o abierto en un ordenador y otros documentos como archivos de Microsoft® Word, Excel o PowerPoint:

En una PC, accede al entorno para genera documentos (Hojas de cálculo, Diapositivas o Formularios)

- Haz clic en el documento, en la hoja de cálculo o en la presentación o diapositiva

que quieras ver.

- Nota: Si otro usuario trabaja en el archivo, verás los cambios que haga.

Guardar un archivo

Cuando trabajas con conexión, tus archivos de Google se guardan a medida que escribes. No es necesario darle al botón de guardar.

Si no tienes conexión a Internet, puedes configurar el acceso sin conexión para guardar los cambios.

Nota: En Hojas de Cálculo de Google, debes hacer clic fuera de la celda en la que estés escribiendo para guardar el archivo.

Google Blogger

Martín (2018). Juventud, TICs y aprendizaje invisible. En donde da a entender que Blogger (o un blog, mejor dicho) es una bitácora en la cual pueden generar posts con contenidos de forma diaria (como un diario). También explica desde su punto de vista que: “Un blog es prácticamente, una página web centrada en realizar publicaciones conocidas como <<posts o artículos>>, y da en muchos casos la impresión de ser una especie de diario personal o una bitácora”. Desde un punto de vista individual, pero Blogger es más que solo una página web o un diario en el cual relates tu vida cotidiana.

Qué pasaría si en lugar de postear sobre ti, comienzas a crear contenido sobre el desarrollo tecnológico a través de la historia, o sobre los últimos descubrimientos médicos en base a la cura contra la tuberculosis o el cáncer o cualquier otro tema de interés intelectual o cultural. Que fomente el aprendizaje en base a la inteligencia colectiva. Blogger permite eso y mucho más.



Imagen 4. Un blog es mucho más que una página web.

Se habla de Blogger como una potente herramienta que permite a sus usuarios tener libertad de contenido y que en su buen uso pueden llegar a contribuir con la comunidad o incluso generar ingresos monetarios.

Principales Características

Primera.

“La humanización de la web”, es una manera de ver cómo nos hemos inmunizado a la publicidad y vamos siendo más críticos, fijándonos más en las personas detrás de estos y la experiencia que puedan aportar.

Segunda.

“El poder los comentarios”, que no es más ni menos una manera de comunicarse y dejar tu opinión, hoy en día las empresas optan por tener en cuenta los comentarios de las personas ya que significan “publicidad ganada”, básica de esto se alimentan la empresa de prestigio y conocimiento para poder mantener a su público a la expectativa y esto es solo un ejemplo pero que se puede derivar a otros ámbitos y funciona de la misma manera.

En conclusión, se trata de “personas conociendo personas”.

Área de Educación para el trabajo

Paredes (2018). Elaboró un trabajo que consta el monitorear al docente en la gestión de procesos en que a la competencia del área de EPT se trata, usando como población la I.E San Nicolás ubicada en la Libertad, provincia de Sánchez Carrión. Donde muestra que el método se orienta a la pedagogía para emprender social y económicamente tanto para el empleo como la vida diaria práctica.

Propósito del área.

Ministerio de Educación (2010) mencionó qué, los estudiantes deben contar con una base científica y tecnológica que les dé, la cualidad de adquirir capacidades y actitudes que les permita enfrentar los cambios, utilizando su creatividad y emprendimiento que les abrirá paso al mundo laboral o crear su propio puesto de trabajo. (p. 12)

Características del enfoque.

Ministerio de Educación (2016), mencionó una de sus principales características: Se menciona que el método de enseñanza corresponde a la pedagogía emprendedora, la educación social y la economía tanto para la vida como el empleo, considerando al estudiante como un importante medio para el cambio del entorno a través del emprendimiento.

Es necesario mencionar que el estudiante es el pilar de la sociedad futura que constantemente está en crecimiento y que está ligada a la tecnología para poder seguir evolucionando y en la época en la que el estudiante está expuesto y propenso a manipularla y así es que se tiene en cuenta los nuevos métodos de enseñanza en base a los hechos.

Ministerio de Educación (2016) indicó:

Con el fin de que los estudiantes tengan acceso fácil al mundo laboral es que desarrollan sus habilidades y técnicas, actitudes y conocimientos. Para que ellos mismos se puedan permitir explorar alternativas frente a cualquier problema que se los presente, tanto económicas como sociales, de tal forma que puedan mejorar incluso sobre la marcha y aumente sus posibilidades de postular a mejores perfiles.

Competencias del área

Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

El estudiante debe tener presencia y manejo de sus conocimientos sobre los entornos virtuales, así como la capacidad de adaptarse a las necesidades de su entorno e intereses de forma casi sistemática y flexible. Esta competencia implica la combinación por parte del estudiante de las siguientes capacidades según la Curricular Nacional (2016):

Personaliza entornos virtuales:

En base a sus valores e intereses, el individuo debe mostrar de forma organizada sus cualidades para seleccionar y modificar información para su propio manejo y metodología.

Gestiona información del entorno virtual:

Consta de dar uso correcto a la información de la cual se dispone de forma ética y coherente a las necesidades de usuario (en este trabajo, el estudiante).

Interactúa en entornos virtuales:

Se debe tener en cuenta el respeto y los valores para construir vínculos según sus intereses y características irrelevantes en el uso de entornos virtuales que fomenten la colaboración y comunicación digital.

Crea objetos virtuales en diversos formatos:

El estudiante crea material digital para facilitar y retroalimentar su aprendizaje utilizando las herramientas necesarias a su disposición.

Niveles de estándares sobre competencias relacionadas

Nivel	Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia
DESTACADO	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando optimiza sus estrategias de participación, creación, construcción del conocimiento y expresión de su individualidad para consolidar, gestionar y compartir su experiencia en diversos contextos socioculturales.
Nivel 7	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.
Nivel 6	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.
Nivel 5	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.
Nivel 4	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales.
Nivel 3	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.
Nivel 2	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emociones.
Nivel 1	<i>Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Indaga mediante métodos científicos".</i>

La formulación del problema se hizo del siguiente modo ¿Cómo influye Google Gmail, Drive y Blogger al aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de I.E. Magister 2019?

Para la justificación se conoce la importancia de implementar una herramienta tecnológica digital innovadora como lo es Google Gmail, Driver y Blogger entre los estudiantes de 5to de Sec. De la I.E. Magister en V.M.T, porque se observa que existe falta de conocimiento del uso correcto y completo de sus características y ventajas. Que estas herramientas fomentan el trabajo colaborativo en línea que es imprescindible en cualquier institución educativa. No solo porque estamos en plena era de la información, sino que su uso está sustentado en el ámbito teórico y práctico en diversas partes del mundo y dado su alcance de carácter ilimitado y sin fronteras. Abre puertas a nuevos métodos de aprendizaje, innovadores y didácticos que aporten mejoras a la comunicación y alfabetización de los jóvenes estudiantes y que los prepare para el mundo laboral y competitivo.

Se abordaron dos aspectos que busca influenciar una mejora en la calidad e educación en el área de Educación para el trabajo utilizando las herramientas de Google, el uso adecuado de TICs y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de 5to de Sec. De la I.E. Magister en V.M.T de influenciar el uso de estas herramientas en el ámbito educativo.

Los objetivos de la investigación fueron: Determinar o Definir qué tanta influencia sobre el uso de las herramientas de Google: Gmail, Drive y Blogger en el entorno educativo dentro del área de EPT - Computación en la I.E Magister, 2019 existe. Y las hipótesis específicas: (1) Existe relación entre el uso de Google en el aprendizaje en el área de EPT – Computación; (2) Existe relación entre el Uso de Google y sus herramientas orientadas al aprendizaje; y (3) Existe relación entre el uso de las herramientas de Google en el aprendizaje de EPT – Computación.

II. Método

Diseño de investigación

Enfoque.

Ortega (2018). ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN. Indicó que “La investigación es un proceso basado en los números”. Esta manera de verlo hace mención a los análisis estadísticos obtenidos de la medición de datos podemos recolectar parámetros que permitan leer la frecuencia de una población.

Fernández, Hernández y Baptista (2010), afirmaron que, si los resultados son correlativos a las hipótesis, estas lograrían tener evidencia a favor y si se refutan pueden descartarse en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis.

A todo lo relacionado, se puede decir que; si queremos obtener resultados se debe recolectar data de los participantes, objetos o fenómenos de los cuales se realiza el estudio y analizarlos mediante procesos estadísticos para poder plantear así las hipótesis necesaritas para deducir la realidad del problema.

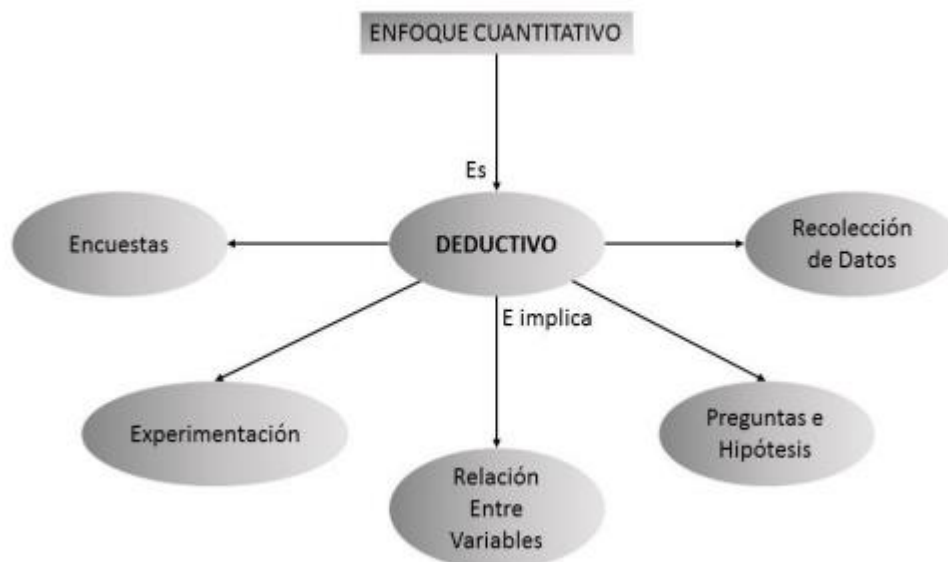


Figura 5. La investigación científica cuantitativa

Tipo.

Palomo (2018). Tipos de modelos de investigación, indicó que; Su trabajo consiste en tener nuevo conocimiento que esté completamente alejado de la práctica y profundizar nuestro conocimiento sobre la realidad. Por lo que el presente trabajo se presenta de tipo investigación básica o fundamental.

Nivel.

Hernández (2012). En su trabajo de investigación “Los tipos y niveles de investigación” mencionó qué. Al efectuarse un trabajo o investigación para describir una realidad se considera que la tesis es de carácter y nivel descriptivo.

Método.

Hernández, Fernández, Baptista. (2014), Mencionaron que el método descriptivo busca especificar los rasgos y características de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. Dado esta explicación se da a conocer que este trabajo de investigación es de índole descriptiva simple.

Diseño propiamente dicho.

Gómez (2018). En su Investigación expresó: “Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (p. 326-327). Por lo que el trabajo de investigación fue no experimental ya que está basado en la observación sin alterar el entorno o los medios en el que desarrolla la investigación.

Corte.

El presente utiliza el corte de tipo transversal. Gómez (2018) señala que al recolectar en un solo momento y tiempo único la investigación se cataloga como transversal o transeccional. (p. 105).

Variables.

Variable 1

Herramientas de Google: Google Gmail, Google Drive, Blogger.

Variable 2

Aprendizaje en el área de EPT

Definición conceptual

Variable 1: Herramientas de Google: Google Gmail, Google Drive, Blogger.

Google (2019) Gracias a Gmail. Puedes tener tus correos o datos importante almacenados en la nube digital de forma segura y con la opción de poder acceder a ellos desde cualquier ordenador o dispositivo con acceso a internet, también te permite mantener de forma organizada la data que se guarda debido a su simplicidad y facilidad de creación de archiveros y personalización de la cual dispone el servicio. Y por último tiene la opción de trabajar sin conexión a internet y cuando se vuelva a tener conexión esta se sincronice con los archivos correspondientes.

Definición operacional del uso de las herramientas de Google (Gmail, Drive y Blogger).

La variable de uso de las herramientas de Google para fines de este trabajo de investigación considerada en una dimensión: Herramientas de Google y tres indicadores que son: Google Gmail, Google Drive y Google Blogger; y 7 ítems por indicador.

Pérez (2018). Mencionó: Esta herramienta lanzada en 2012 como servicio, tiene la capacidad de almacenar archivos en sus celdas de memoria digitales de forma gratuita y si lo requiere puede ampliar su capacidad con una membresía. Drive se posiciona como una gran opción de desarrollo y almacenamiento de archivos y documentos.

Lemos (2017). Describió a Blogger como una página web que sirve como un diario pernal de acceso al público, es un sitio web fácil de utilizar ya que permite postear sencillamente y permite la interacción entre personas a través de opciones como “comentarios”. Google ofrece este servicio o/u herramienta de forma gratuita

Variable 2: Aprendizaje en el área de EPT

Alcca, Desiret, Vega, y Hedyth (2018). Aplicación de la Webquest, como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje, para diseñar Planes de Negocio, En EPT - Computación, con estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, distrito Cerro Colorado, provincia de Arequipa, 2016. Define qué. Hay necesidad de que los estudiantes adquieran conocimiento y se desarrollen en el campo de las competencias digitales ya que estamos viviendo en plena era digital.

Definición operacional aprendizaje en el área de EPT. En el aprendizaje en EPT - Computación para de este trabajo de investigación se consideraron dos dimensiones: “Se desenvuelve en entornos virtuales generadas por las TIC” y “Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social”; y treinta y ocho indicadores con cuatro ítems permitieron realizar la medición.

Tabla 1

Operacionalización: variable uso de las herramientas de google (Gmail, Drive y Blogger).

Dimensión	Indicadores	Nº	Items	Escala	Rango
Herramientas de Google	Google-gmail	1	¿Conoces el servicio de correo de Google llamado Gmail?	Si-No	1-0
		2	¿Utilizas este servicio?	Si-No	1-0
		3	¿Se te hizo fácil crearte una cuenta en este servicio?	Si-No	1-0
		4	¿Utilizaste tutoriales para poder utilizar por lo menos, las funciones básicas del servicio?	Si-No	1-0
		5	¿Te ha sido útil este servicio en tu centro de estudios?	Si-No	1-0
		6	¿Conoces o has conocido más compañeros que utilizan este servicio?	Si-No	1-0
		7	¿Recomendarías este servicio a usuarios que aún no lo conoces o utilizan?	Si-No	1-0
		8	¿Conoces el servicio de almacenamiento en la nube?	Si-No	1-0
		9	¿Sabes para qué sirve este servicio?	Si-No	1-0
	Google drive	10	¿Te es fácil utilizar el servicio y características?	Si-No	1-0
		11	¿Utilizaste tutoriales para poder utilizar por lo menos, las funciones básicas del servicio?	Si-No	1-0
		12	¿Utilizas la sincronización para Windows?	Si-No	1-0
		13	¿Utilizas Google Drive para tus estudios?	Si-No	1-0
		14	¿Recomendarías este servicio a usuarios que aún no lo conoces o utilizan?	Si-No	1-0
		15	¿Conoces el servicio de Blogger?	Si-No	1-0
	Google boggler	16	¿Conoces la utilidad del servicio de Blogger?	Si-No	1-0
		17	¿Crear un blog te resulta sencillo?	Si-No	1-0
		18	¿Utilizaste tutoriales para poder aprovechar blogger?	Si-No	1-0
		19	¿Utilizas la sincronización para Windows?	Si-No	1-0
		20	¿Utilizas Blogger para generar contenido sobre tus estudios?	Si-No	1-0
		21	¿Recomendarías este servicio a usuarios que aún no lo conoces o utilizan?	Si-No	1-0

Tabla 2.

Operacionalización: variable aprendizaje EPT computación

Dimensiones	Indicador	N°	Item	Escala	Rango
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales	1	Crea su cuenta de correo en Google	Si-No	1-0
		2	Configura su perfil de usuario	Si-No	1-0
		3	Agrega datos adicionales para su perfil de usuario	Si-No	1-0
		4	utiliza imágenes que mejora su perfil de usuario	Si-No	1-0
	Gestiona información del entorno virtual	5	Almacena documentos en Drive	Si-No	1-0
		6	Utiliza la sincronización de Drive para almacenar información	Si-No	1-0
		7	Extrae información de su herramienta de almacenamiento	Si-No	1-0
		8	Modifica información de su Drive desde algún dispositivo o PC	Si-No	1-0
		9	Conoce las características de los servicios para navega con facilidad	Si-No	1-0
	Interactúa en entornos virtuales	10	Configura o programa tareas en los servicios de Google	Si-No	1-0
		11	Define u organiza su información en Drive	Si-No	1-0
		12	Aprovecha la vinculación de servicios para mejorar su desempeño en alguna tarea o trabajo	Si-No	1-0
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	13	Elabora documentos con la herramienta virtual Google Docs	Si-No	1-0
		14	Elabora Presentaciones con la herramienta virtual Google Slides	Si-No	1-0
		15	Elabora hojas de cálculo con la herramienta virtual Google Sheets	Si-No	1-0
		16	Genera contenido audiovisual utilizando Youtube	Si-No	1-0
	Gestiona proyectos	17	Utilizarias Youtube para llevar a cabo un emprendimiento economico	Si-No	1-0
		18	Utilizarias Youtube para generar contenido sobre temas sociales	Si-No	1-0

de emprendimiento económico y social	Crea propuestas de valor	19	Utilizarias Blogger para llevar a cabo un emprendimiento económico	Si-No	1-0
		20	Utilizarías Blogger para generar contenido sobre temas sociales	Si-No	1-0
	Aplica habilidades técnicas	21	Utiliza Google Adwords para posicionar su blog	Si-No	1-0
		22	Utiliza Google Analytics para supervisar el rendimiento de su blog	Si-No	1-0
		23	Utiliza Contenido Audiovisual para promocionar o mejora la interacción de su blog	Si-No	1-0
		24	Utiliza las pautas y tendencias para generar contenido audiovisual en Youtube	Si-No	1-0
	Trabaja cooperativa mente para lograr obj. y metas	25	Realiza videos de youtube en colaboración con otro usuario de confianza	Si-No	1-0
		26	Utiliza información de de otro generador de contenido dándole el debido crédito	Si-No	1-0
		27	Publica en su blog contenido desarrollado en conjunto con otros usuarios	Si-No	1-0
		28	Utiliza Drive para desarrollar un trabajo en grupo	Si-No	1-0
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	29	Utiliza Google Analytics para evaluar el rendimiento o visitas al blog	Si-No	1-0
		30	Analiza los ingresos de su emprendimiento y lo compran con el tiempo invertido	Si-No	1-0
		31	Realiza cambios en su estrategia de contenido para comprar cambios en la adquisición de público	Si-No	1-0
		32	Identifica la necesidad del público y lo aprovecha en base a contenido de interés	Si-No	1-0

Población y muestra y muestreo

Población.

La población se conforma de estudiantes de 3 secciones de quinto año de secundaria, de la I. E. Magister.

Tabla 3.

Distribución de la población.

Grado	Secciones	Estudiantes
5to	4	84
Total	4	84

Muestra.

Graus (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 5(2). Cuando se trata de muestreos no probabilísticos, las informaciones que se obtienen pueden estar sesgadas, pues el investigador toma la decisión en forma intencional y por conveniencia (p. 14) Haciendo referencia a que el investigador o tesista puede decidir cuando y donde recolecta la data para realizar su conteo y por tanto demostrar los resultados de forma conveniente y convincente. En este trabajo de investigación se considera como muestra a los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I. E. Magister.

Tabla 4.

Distribución de la muestra

Grado	Secciones	Estudiantes
5to	A, B, C, D	84
Total		84

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas.

Se utilizó la observación como técnica para este trabajo de investigación: Páramo (2018). La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de la información. Universidad Piloto de Colombia.

La técnica que utiliza esta investigación puede contemplar el uso de entrevistas, encuestas o cualquier instrumento para recolectar de forma objetiva.

Instrumentos.

El instrumento utilizado para recolectar la información fueron 2 encuestas con un total de 53 preguntas.

Validez.

La validez, se determinó por juicio de tres expertos, quienes opinaron a través del certificado de validación de instrumento, que es aplicable.

Confiabilidad y fiabilidad.

La confiabilidad se calculó con el Alfa de Cronbach, cuyo resultado arroja un ,881 en la variable 1 y ,926 en la variable 2, lo cual afirma que el instrumento era confiable.

Tabla 5.

Confiabilidad de variable 1

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	21

Tabla 5.

Confiabilidad de variable 2

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	32

Métodos para el análisis de datos

Se utilizó el método de regresión lineal para este trabajo de investigación. CERVERA (2014). MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL. Mencionó que, Ante la regresión a grandes rasgos. Busca una relación causal entre una variable dependiente y expresar los datos sin irregularidad.

Para conseguir los resultados de las variables, se empleó estadística descriptiva y los resultados se presentan en tablas y figuras. Para comprobar las hipótesis se realizó la estadística inferencial con la prueba de regresión lineal simple.

III. Resultados

Análisis descriptivos.

Palomo (2018). Mencionó que, las personas evitan el análisis descriptivo ya que piensan que no proveen predicciones, pero no tienen en cuenta el potencial que tiene este estilo de análisis al poder proveer datos que pueden proporcionar datos importantes sobre la muestra a estudiar.

Tabla 7.

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
				Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1_Uso_TIC	,102	84	,032	,967	84	,029
V2_D1	,095	84	,057	,960	84	,011
V2_D2	,192	84	,000	,823	84	,000
V2	,129	84	,002	,917	84	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se empleó la prueba de Kolmogorov Smirnov por tratarse de muestra grandes y se encontró una distribución no normal, por lo que se decidió emplear el coeficiente de correlación de Spearman.

Análisis relacionados con las hipótesis.

De acorde con las investigaciones realizada a este trabajo se manifiestan los siguientes resultados:

Tabla 8.

Prueba de la hipótesis general

H0. No existe relación entre el uso de las herramientas de Google y aprendizaje de educación para el trabajo - computación en sétimo ciclo de la I. E. Magister, Villa María del Triunfo,

2019.

Hi. Existe relación entre el uso de las herramientas de Google y aprendizaje de educación para el trabajo - computación en sétimo ciclo de la I. E. Magister, Villa María del Triunfo, 2019.

Correlaciones				
			V1_Uso_TIC	V2
Rho de Spearman	V1_Uso_TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,207
		Sig. (bilateral)	.	,059
		N	84	84
	V2	Coeficiente de correlación	,207	1,000
		Sig. (bilateral)	,059	.
		N	84	84

Se encontró una correlación baja ($r = ,207$) con una significancia de $p = ,059$, que es mayor a ,05, por tanto, se aceptó la H_0 , es decir no existe relación entre el uso de herramientas de Google y aprendizaje de educación para el trabajo - computación en sétimo ciclo de la I. E. Magister, Villa María del Triunfo, 2019.

Tabla 9.

Prueba de la hipótesis específica 1

H0. No existe relación entre el uso de las herramientas de Google y desenvolvimiento en entornos virtuales generados por las TIC en sétimo ciclo de la I. E. Magister, Villa María del Triunfo, 2019.

Hi. Existe relación entre el uso de las herramientas de Google y desenvolvimiento en entornos virtuales generados por las TIC en sétimo ciclo de la I. E. Magister, Villa María del Triunfo, 2019.

Correlaciones				
			V1_Uso_TIC	V2_D1
Rho de Spearman	V1_Uso_TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,284**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	84	84
	V2_D1	Coefficiente de correlación	,284**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró una correlación baja ($r = ,284$) con una significancia de $p = ,009$, que es menor a ,05, por tanto, se rechazó la H_0 , es decir existe relación entre el uso de las herramientas de Google y desenvolvimiento en entornos virtuales generados por las TIC en estudiantes de sétimo ciclo de la I. E. Magister, Villa María del Triunfo, 2019.

Tabla 10

Prueba de la hipótesis específica 2

H₀. No existe relación entre el uso de las herramientas de Google y gestión proyectos de emprendimiento económico y sociales en estudiantes de sétimo ciclo de la I. E. Magister, Villa María del Triunfo, 2019.

H_i. Existe relación entre el uso de las herramientas de Google y gestión proyectos de emprendimiento económico y sociales en estudiantes de sétimo ciclo de la I. E. Magister, Villa María del Triunfo, 2019.

Correlaciones				
			V1_Uso_TIC	V2_D2
Rho de Spearman	V1_Uso_TI C	Coeficiente de correlación	1,000	,025
		Sig. (bilateral)	.	,823
		N	84	84
	V2_D2	Coeficiente de correlación	,025	1,000
		Sig. (bilateral)	,823	.
		N	84	84

Se encontró una correlación nula ($r = ,025$) con una significancia de $p = ,823$, que es mayor a ,05, por tanto, se aceptó la H_0 , es decir no existe relación entre el uso de redes sociales y gestión proyectos de emprendimiento económico y sociales en estudiantes de séptimo ciclo, Villa María del Triunfo, 2019

Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación solicitó y recibió la aprobación de la institución educativa para aplicar los instrumentos de recolección de información y con el consentimiento sellado por la misma para la participación de los estudiantes. Los autores fueron citados debidamente y referenciados. Se respetó el anonimato de los estudiantes relacionados con la investigación.

IV. Discusión

En el presente trabajo de investigación se intenta encontrar la relación que hay entre el uso de las herramientas de Google con los aspectos siguientes: Uso en el área de EPT, desenvolvimiento de los conocimientos virtuales y el emprendimiento generando ingresos económicos.

Veremos parte por parte según el uso global de las herramientas y si los estudiantes de la I. E. Magister, en Villa María del Triunfo, Lima. Están preparados para llevar a cabo el trabajo colaborativo con la ayuda de las herramientas de Google.

En el aspecto de; Uso en el área de EPT, se demuestra una correlación baja ($r = ,207$) con una significancia de $p = ,059$, que es mayor a $,05$ lo cual demuestra que no se utilizan las herramientas de Google para realizar trabajos colaborativos o en temas relacionados con las TICs.

Gómez (2018, 3 diciembre). ¿Qué es Google for education? | Cursos.com. comentó en su artículo que. “Como hemos señalado, «Google for education» posibilita de forma gratuita el uso de una serie de herramientas de Google que pone al servicio de los centros educativos. Estas herramientas son Gmail, Google Drive, Google Sites, calendario y otras como pueden ser Google Voice y Maps.” Y al ser gratuitas, estas no disponen de gran accesibilidad sin contar con su potente eficacia en cuanto al desempeño de aprendizaje del estudiante.

Sobre el uso de Google Blogger podemos citar a: Martín (2018). GUÍA SOBRE EL USO EDUCATIVO DE LOS BLOGS. Indicando en su documento que; Estos ayudan en ciertos aprendizajes y facilitan la retroalimentación debido a la contribución de la comunidad y los lectores, los cuales pueden ser compañeros de aula o los mismos docentes, los cuales mejoran el trabajo colaborativo. Lo cual este trabajo de investigación tuvo como fin demostrar, ya que el uso de Blogger es muy bajo según las encuestas y por lo tanto busca motivar su uso por los estudiantes para abrir nuevos horizontes a los métodos de aprendizaje. Se mencionó que Google agiliza y facilita la colaboración al poder editar o modificar un documento con la innovadora capacidad de que si alguien edita de un lado el otro lado puede ver la edición en tiempo real apuntando a un aprendizaje más productivo y didáctico.

Google apunta a distintos mercados, pero tiene fuertes bases para innovar la educación y lograr un mejor entendimiento hacia los estudiantes de distintos grados e instancias, marcando una diferencia entre simplemente intentar procesar la información y mejorar los métodos para lograr el mismo objetivo, pero con mejores resultados.

Viñas (2012), Se expresó sobre Drive como una Tecnología y recurso TIC muy útil para el profesor y el alumno. A pesar de que existen distintos servicios de almacenamiento de documentos y archivos en la nube como OneDrive, o Dropbox, Drive presenta una mejor y mayor propuesta desde el aspecto de almacenamiento gratuito hasta sus ofertas pagas.

No solo estas conectado a todos los demás servicios y podrás visualizar tus documentos en distintos formatos compatibles, sino que logra gran accesibilidad debido a su adaptación a los teléfonos móviles cuyos SO (sistemas operativos) Android y IOS que lideran el mercado de software base de estos dispositivos le dan un mayor alcance logrando dejar poco margen de personas que no utilizan el servicio.

En el aspecto de; desenvolvimiento de los conocimientos virtuales. Se encontró una correlación baja ($r = ,284$) con una significancia de $p = ,009$, que es menor a $,05$, por lo tanto, los estudiantes de la I. E. Magister presentan bases y conocimientos previos sobre el uso de las TICs y sus funciones básicas.

Martín (2018). Juventud, TICs y aprendizaje invisible. El desarrollo generacional de habilidades y talentos digitales (P. 26). Mencionó que, al estar en un entorno tecnológico y accesible, los estudiantes se vuelven expertos a temprana edad, lo cual les beneficia a gestionar mejor sus vidas en comparación a generaciones anteriores.

Dando afirmación a lo que la generación es hoy en día. Una generación que está expuesta desde temprana edad a la tecnología y su facilidad de familiarizarse con esta de forma rápida, esto es debido claramente a sus las generaciones pasadas que; con el aprendizaje, estudio y experiencia logran siempre innovar y transformar la tecnología para que sea más amigable, fácil de utilizar y entender.

En el aspecto de; Emprendimiento generando ingresos económicos. Se encontró una correlación nula ($r = ,025$) con una significancia de $p = ,823$, que es mayor a $,05$, por lo tanto, se logra discernir que el emprendimiento es uno de los aspectos menos explotado por la juventud.

Sobre el emprendimiento en base al uso de las TICs. Alarcón (2018) En su estudio sobre las TICS. Relató que, Según los últimos reportes del GEM, el Perú se ha posicionado dentro de los 10 primeros puestos desde el año 2011. En la siguiente tabla se aprecia los puestos a nivel mundial que ocupó el Perú en los últimos años.” Danto a conocer que el emprendimiento en el país es alto a pesar de no estar influenciados totalmente por el desarrollo de las herramientas tecnológicas, lo que nos lleva al motivo de fomentar el uso de las herramientas de Google para motivar su uso para generar emprendimiento en los jóvenes.

Frescura (2016), concluyó que la computación en la nube se puede ver como una herramienta didáctica para el aprendizaje de la escritura y la mejora del lenguaje teniendo en cuenta la capacidad y las condiciones en las que se haya el docente y es estudiante, dando a entender que debe haber un buen ámbito de desarrollo para lograr el mejor resultado ya sea no solo en el desarrollo del lenguaje sino también en cualquier ámbito. Un buen espacio, buenas computadoras, acceso a internet y sobre todo un guía capacitado (docente) son y serán el principal motor en el área de EPT – Computación, para lograr grandes resultados. La computación en la nube apunta desde hace poco más de una década a ser el futuro y una nueva base para el desarrollo de procesos de la información y el fomento del trabajo colaborativo que es a lo que apunta Google con sus servicios y herramientas como Drive, Gmail, y Blogger teniendo en cuenta también los demás servicios que esta grande compañía presenta para diversos aspectos.

Cabe destacar que el empoderamiento de los estudiantes de hoy en día se debe al fácil acceso que tienen a la información y que su desarrollo tanto de aprendizaje como emocional están ligados fuertemente (y actualmente) al fácil acceso que hoy internet ofrece, el cual, bajo una buena educación y supervisión tendría el enfoque que muchos especialistas desean para una sociedad informática y responsable.

Chamorro, y Jiménez, (2015). En su investigación sobre los Blogs en la educación, hablaron sobre tres tipos de enseñanzas, la tradicional que se basa en el aprendizaje memorista, constante y estricto. La enseñanza presencial, que al igual de que anterior depende de que el estudiante este se manifieste y responda a indicaciones implementadas por el docente y la enseñanza virtual o semipresencial, en la cual el estudiante puede prepararse desde casa con la condición de que las pruebas de peso como exámenes mensuales, bimensuales o trimestrales sean respondidas de forma presencial.

Si bien en su momento se puede hablar sobre estos tres tipos de enseñanzas se puede agregar una más la cual sería la “completamente virtual” la cual permite al estudiante prepararse y dar sus pruebas de grado y eso todos de forma virtual, e incluso tener la posibilidad de obtener una certificación, diploma, libreta u otros.

Se hace mención de los Blogs como diarios o bitácoras diseñados a través de una plataforma que Google proporciona.

V. Conclusiones

Primera

En el presente trabajo de investigación se concluyó que los estudiantes de la I. E. Magister no implementa el uso de las Herramientas de Google en el harea de EPT. Esto se sustenta ya que se encontró una correlación baja ($r = ,284$) con una significancia de $p = ,009$, que es menor a $,05$.

Segunda

En el presente trabajo de investigación se concluyó que los estudiantes de la I. E. Magister influye el conocimiento previo sobre el uso de las herramientas de Google. Esto se sustenta ya que se encontró una correlación baja ($r = ,284$) con una significancia de $p = ,009$, que es menor a $,05$.

Tercera

En el presente trabajo de investigación se concluyó que los estudiantes de la I. E. Magister influye el uso del uso de las herramientas de Google en el emprendimiento económico, aunque en muy baja medida. Esto se sustenta ya que se encontró una correlación nula ($r = ,025$) con una significancia de $p = ,823$, que es mayor a $,05$.

Recomendaciones

Se recomienda el uso de las herramientas de Google, porque estas son capaces de ayudar a mejorar el aprendizaje y el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Es también necesario que los docentes en todas las áreas se vean envueltos en el conocimiento sobre el uso de estas herramientas orientando al estudiante hacia las bondades de estas mismas.

VI. Referencias

- Valverde, R. I. H., y Navarro, R. B. (2018). Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías: Una revisión. @ tic. revista d'innovació educativa, (20), 16-26.
- Huzco, J. S. y Romero, M. F. (2019). *Aplicación de las herramientas de google apps (google classroom y google drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa CNI N° 31 "Nuestra señora del Carmen" – Yanacancha, Pasco*. Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Orozco, J. C. y Díaz Pérez, A. A. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos. Experiencia didáctica en Educación Secundaria implementando las TIC en la asignatura Aprender, Emprender y Prospera. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 7(25), 38-52.
- Cahuana, V. R. (2018). *Uso del Google drive en el aprendizaje de EPT computación en estudiantes de sexto ciclo, IE Dora Mayer Bellavista, 2018*. Perú: Universidad Cesar Vallejo
- Ordoño, E., Palacios, M. R., y Vilca, F. (2018). *Uso educativo del google drive, el entorno virtual Edmodo y las actitudes de los nativos digitales del VI ciclo en la institución educativa técnica Carlos Alberto Velásquez - Ilo, 2016*. Perú: Universidad Católica de Santa María
- Gómez, O. Y. A. (2018). Las TIC como herramientas cognitivas. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 11(1), 67-80.
- Gaytán, L. A., y Gaytán, R. P. A. (2018). La efectividad de la aplicación de la Nube, Dropbox y Google Drive como apoyo didáctico a los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 11, 1142-1162. Perú: Memoria del XI Congreso de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad; noviembre 2017: 1142-1162 ISBN 978-607-96203-0-6
- Hernando, J. A. A. (2017). Juventud, TICs y aprendizaje invisible: el desarrollo generacional

de habilidades y talentos digitales. *Revista de Estudios de Juventud*, (117), 21-35.

Ortega, A. O. (2018). ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN. S. N.

Palomo B. (2018). Tipos de modelos de investigación. Recuperado de <https://www.questionpro.com/blog/es/modelos-de-investigacion/>

Hernández, M. (2012). Tipos y niveles de investigación. *Obtenido de* <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2012/12/tipos-y-nivelesde-investigacion.html>.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill

Gómez M. (2018). METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN. Recuperado de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/69957/secme-2549_2.pdf?sequence=2. México: SECME 2018

Alcca, C., Desiret, A., Vega, Q., y Hedyth, J. (2018). *Aplicación de la Webquest, como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje, para diseñar Planes de Negocio, en el área de Educación para el Trabajo, con estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, distrito Cerro Colorado, provincia Arequipa, 2016*. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Graus, M. E. G. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2).

Páramo, P. F. (2018). *La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de la información*. Colombia: Universidad Piloto de Colombia.

- Cervera, R. C. (2014). *Métodos y técnicas de investigación internacional*. España: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
- Gómez, A. (2018). ¿Qué es Google for education? Recuperado de <https://cursos.com/google-education>.
- Martín, C. (2018). GUÍA SOBRE EL USO EDUCATIVO DE LOS BLOGS. Recuperado de http://serviciosgate.upm.es/docs/asesoramiento/Blog_educativo.pdf.
- Martín, C. (2018). Juventud, TICs y aprendizaje invisible. El desarrollo generacional de habilidades y talentos digitales. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/23/publicaciones/documentos_1._juventud_tics_y_aprendizaje_invisible_117.pdf (P. 26).
- Redacción Gestión. (2015). Google Perú: Solo el 15% de pymes peruanas utilizan herramientas digitales en su negocio. Recuperado de <https://gestion.pe/economia/google-peru-15-pymes-peruanas-utilizan-herramientas-digitales-negocio-88525-noticia/>
- Fernando, C. E. (2015). *Alfabetización digital de los docentes de EBR en instituciones públicas del nivel secundario de la provincia de Chupaca*. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Ventura, R. I., Huamán, E. M., Hostia, U., y Yovana, N. (2017). *El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Martinez, M. C. y Echeveste, M. E. (2015). Representaciones de estudiantes de primaria y secundaria sobre las Ciencias de la Computación y su oficio. *RED-Revista de Educación a Distancia*, 46(13). 15-Sept.-2015
- Carranza, E. R. (2019). *Estrategias de aprendizaje empleadas en el área de Computación e*

Informática por los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa “Carlos Roberto Argote Gómez” de Socosbamba, del distrito de Piscobamba, de la provincia de Mariscal Luzuriaga, en el año 2013. Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Chamorro, V. F., y Jiménez, S. P. (2015). Los blogs en la educación. Ejemplo práctico. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (2).

Viñas, M. (2012). Google Drive: Cómo usarlo en el aula y diferencias con DropBox. Recuperado de <https://www.totemguard.com/aulatotem/2012/04/google-drive-como-usarlo-en-el-aula-y-diferencias-con-dropbox/>

Aulaclíc. (2017). Google Drive: Unidad 2. Gestionar Elementos (I) recuperado de https://www.aulaclíc.es/googledrive/t_2_1.htm

Paredes, F. B. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente de la competencia gestión de procesos del área de educación para el trabajo del VII Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “San Nicolás” del Distrito de Huamachuco, Provincia de Sánchez Carrión – Ugel Sánchez Carrión – La Libertad*. Perú: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la educación básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Gómez Chagoya M. del C. (2018) *METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN*. México: Universidad autónoma del estado de México.

Google (2019). Gmail, Documentos, Drive y Calendar para empresas: Gmail Recuperado de <https://gsuite.google.es/intl/es/>

Pérez Porto, J. (2018). Definición de google drive. Recuperado de <https://definicion.de/google-drive/>

- Cervera, D. R. (2014). *Métodos y técnicas de investigación internacional*. España: Universidad Complutense De Madrid
- Frescura Tolosa, C. D. (2016) *Computación en la nube en la enseñanza de escritura académica*. Asociación Argentina de Humanidades Digitales, Buenos Aires, 2016.
- Alarcón Rojas, F. C. (2018) *Estudio del impacto de las herramientas TIC con conexión a Internet, como parte del proceso inicial de las start-ups y emprendimientos, en Perú*: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Graus, M. E. G. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2).
- Lemos M. (2017). El blog como herramienta educativa en el aula. Recuperado de <https://www.atencionselectiva.com/2017/05/blog-herramienta-educativa-proyecto-aula.html>

Anexos

Anexo 1. Instrumento

Encuesta

Debera encerrar marcar con un aspa, equís o circulo, según corresponda a las preguntas.

1. (Si) Si lo has utilizado o conocido

2. (No) Si no lo utilizas o conoces

No dedique mucho tiempo con cada afirmacion, pero responde a todas ellas.

Nº	GOOGLE- GMAIL	Si	No
1	¿Conoces el servicio de correo de Google llamado Gmail?		
2	¿Cómo te enteraste de este servicio?		
3	¿Se te hizo facil crearte una cuenta en este servicio?		
4	¿Utilizaste tutoriales para poder utilizar por lo menos, las funciones básicas del servicio?		
5	¿Te ha sido útil este servicio en tu centro de estudios?		
6	¿Conoces o has conocido más compañeros que utilizan este servicio?		
7	¿Recomendarías este servicio a usuarios que aún no lo conoces o utilizan?		
	GOOGLE DRIVE		
8	¿Conoces el servicio de almacenamiento en la nube?		
9	¿Sabes para qué sirve este servicio?		
10	¿Te es fácil utilizar el servicio y características?		
11	¿Utilizaste tutoriales para poder utilizar por lo menos, las funciones básicas del servicio?		
12	¿Utilizas la sincronizacion para Windows?		
13	¿Utilizas Google Drive para tus estudios?		
14	¿Recomendarías este servicio a usuarios que aún no lo conoces o utilizan?		
	GOOGLE BOGGER		
15	¿Conoces el servicio de Blogger?		
16	¿Conoces la utilidad del servicio de Blogger?		
17	¿Crear un blog te resulta sencillo?		
18	¿Utilizaste tutoriales para poder aprovechar blogger?		
19	¿Utilizas la sincronizacion para Windows?		
20	¿Utilizas Blogger para generar contenido sobre tus estudios?		
21	¿Recomendarías este servicio a usuarios que aún no lo conoces o utilizan?		

Google			
N°	Pregunta	SI	No
1	Crea su cuenta de correo en Google		
2	Configura su perfil de usuario		
3	Agrega datos adicionales para su perfil de usuario		
4	Utiliza imágenes que mejora su perfil de usuario		
5	Almacena documentos en Drive		
6	Utiliza la sincronización de Drive para almacenar información		
7	Extrae información de su herramienta de almacenamiento		
8	Modifica información de su Drive desde algún dispositivo o PC		
9	Conoce las características de los servicios para navegar con facilidad		
10	Configura o programa tareas en los servicios de Google		
11	Define u organiza su información en Drive		
12	Aprovecha la vinculación de servicios para mejorar su desempeño en alguna tarea o trabajo		
13	Elabora documentos con la herramienta virtual Google Docs		
14	Elabora Presentaciones con la herramienta virtual Google Slides		
15	Elabora hojas de cálculo con la herramienta virtual Google Sheets		
16	Genera contenido audiovisual utilizando Youtube		
17	Utilizarías Youtube para llevar a cabo un emprendimiento económico		
18	Utilizarías Youtube para generar contenido sobre temas sociales		
19	Utilizarías Blogger para llevar a cabo un emprendimiento económico		
20	Utilizarías Blogger para generar contenido sobre temas sociales		
21	Utiliza Google Adwords para posicionar su blog		
22	Utiliza Google Analytics para supervisar el rendimiento de su blog		
23	Utiliza Contenido Audiovisual para promocionar o mejorar la interacción de su blog		
24	Utiliza las pautas y tendencias para generar contenido audiovisual en Youtube		
25	Realiza videos de youtube en colaboración con otro usuario de confianza		
26	Utiliza información de de otro generador de contenido dándole el debido crédito		
27	Publica en su blog contenido desarrollado en conjunto con otros usuarios		
28	Utiliza Drive para desarrollar un trabajo en grupo		
29	Utiliza Google Analytics para evaluar el rendimiento o visitas al blog		
30	Analiza los ingresos de su emprendimiento y lo compra con el tiempo invertido		
31	Realiza cambios en su estrategia de contenido para comprar cambios en la adquisición de público		
32	Identifica la necesidad del público y lo aprovecha en base a contenido de interés		

Anexo 2. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

06 de julio 2019

Carta 37- 2018 EP EDUCACIÓN – UCV L

Señor(a)

lic. Cesar Yataco Tasayco

I.E.P Magister

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PINARES ORE, CARLA MILUSCA** identificado(a) con DNI N° 45751178 y código de matrícula N° 1000839500, estudiante de la escuela profesional de Complementación Pedagógica quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Uso de Google en el aprendizaje de EPT - Computación en estudiantes de séptimo ciclo, Lima, 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 3. Autorización de las instituciones educativas

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

06 de julio de 2019

Señor(a)

Lic. Cesar Yataco Tasayco

I.E.P. Magister


De mi consideración:

Me es grato dirigirme a ustedes para presentarme como, **PINARES ORE, CARLA MILUSCA**, identificado(a) con DNI N° **45751178** y código de matrícula N° 100839500, de la escuela profesional de complementación pedagógica de la universidad CESAR VALLEJO – SEDE LIMA NORTE. Solicitando autorización para aplicar el instrumento de investigación para la tesis:

Uso de Google en el aprendizaje de EPT – Computación en estudiantes de séptimo ciclo, Lima, 2019

En ese sentido, remito a su digna persona facilitar autorizar a mi persona a su institución a fin de poder desarrollar mi trabajo de investigación.

Con ese motivo, le saluda atentamente.


Cesar E. Yataco Tasayco
SUB DIRECTOR
Lic. en Educación N° 45751178
Solicitud aceptada.
06/07/19

Anexo 4. Validación del instrumento


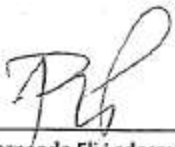
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **"Uso de Google en el aprendizaje de EPT – Computación en estudiantes de séptimo ciclo, Lima, 2019"** del (de la) estudiante **Carla Milusca Pinares Oré**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **11%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 12 de diciembre de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

PANTALLAZO DEL SOFTWARE TURNITIN

[illegible]

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS E EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo **Carla Milusca Pinares Oré**, identificado con DNI N° **45751178**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo ☒, No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **Uso de Google en el aprendizaje de EPT – Computación en estudiantes de séptimo ciclo, Lima, 2019** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 45751178

FECHA: 13 de diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Carla Milusca Pinares Oré

INFORME TITULADO:

Uso de Google en el aprendizaje de EPT – Computación en
estudiantes de séptimo ciclo, Lima, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

SUSTENTADO EN FECHA: 17/08/2019

NOTA O MENCIÓN: 15



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima